

## БИБЛИОТЕКА И ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

В современном обществе, в условиях экономического и духовного кризиса, ценностной деформации и деградации социальных мотивов, проблема воспитания детей и подростков с девиантным поведением приобретает особую остроту и значимость.

Девиантное поведение – поступки, действия человека, не соответствующие установленным или сложившимся в обществе нормам или стандартам. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм, наркомания, азартные игры, самоубийства, бродяжничество, проституция.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, является поиск путей социальной адаптации подрастающего поколения в целом и детей «группы риска» в частности. Дети «группы риска» – категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации.

Основные проблемные группы детей, находящиеся в зоне риска или имеющие возможность попасть в эту группу при отсутствии адекватных условий развития, сопровождения в образовательных заведениях, родительского внимания и воспитания, удовлетворения их индивидуальных потребностей: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-инвалиды; дети с ОВЗ, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии); дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке (малоимущие, неблагополучные, асоциальные); дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Работа библиотек по профилактике негативных поступков и коррекции поведения может позволить удерживать часть детей от попадания в асоциальные компании, совершения преступлений, употребления алкоголя и наркотиков, т. е. может способствовать получению ими возможности адаптации в обществе.

Деятельность библиотек уже сама по себе есть профилактическая работа, так как они предоставляют возможность для содержательного и полезного досуга, организуя занятость различных категорий населения. Ведь все мероприятия, проводимые библиотеками, направлены на формирование позитивных жизненных установок, активной гражданской и жизненной позиции, а также негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения [4].

К основным направлениям деятельности библиотек по содействию в организации работы с детьми «группы риска» относятся: привлечение в библиотеки; приобщение к книге и чтению; профилактика правонарушений и преступлений; организация досуга в каникулярное время; пропаганда здорового образа жизни; воспитание правовой и патриотической культуры; создание условий для гармонизации духовно-нравственного здоровья [6].

При работе библиотек с детьми «группы риска» специалисты отмечают ряд особенностей учета и ведения документации: 1) списки детей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних РОВД, на внутришкольном учете, на учете в банке ДЕСОП (дети в социально опасном положении); списки детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей; 2) читательские формуляры несовершеннолетних, относящихся к различным категориям учета, отмеченные специаль-

ным знаком; 3) персонифицированные отчеты, в которых отслеживаются и фиксируются причины непосещения детьми библиотеки; 4) журнал учета досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в котором отмечается дата, время посещения ребенком библиотеки и форма его досуга [8].

Использование в работе библиотек такого системно-ориентированного подхода позволяет последовательно организовывать работу с детьми «группы риска», помогает снижению риска социально неблагополучных детей, способствует реанимированию семейных ценностей, предотвращению антиобщественных явлений.

Психологи утверждают, что от пагубного пристрастия к антисоциальным и негативным явлениям удержат ребенка помогут следующие условия: положительный пример взрослого и здоровые отношения «ребенок – родитель», «ребенок – учитель» и т. д.; самоуверенность ребенка, себялюбие и знание, что он любим; наличие полезного увлечения.

Основываясь на этих позициях, библиотекарь с помощью различных форм и методов деятельности строит стратегию и тактику воспитательного воздействия на детей.

Основным нормативно-правовым документом, закрепляющим работу библиотек по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в редакции Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. В соответствии со ст. 24 данного закона учреждения культуры

- привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в клубах, кружках, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;
- оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанных учреждениях.

Реализация данных мер возможна только в тесном взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики, территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Например, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра организация совместной деятельности органов системы профилактики и библиотек осуществляется на основании следующих документов: «Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений и иных органов и организаций при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации»; договор (соглашение) о сотрудничестве между библиотеками и специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, организации культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними. Например, предметом соглашений о сотрудничестве в городах Нягань и Сургут является организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в подростковой и молодежной среде, привлечение в библиотеки несовершеннолетних, утвержденных совместным планом работы [10].

Необходимо остановиться на опыте библиотечной работы с подростками, находящимися под следствием и содержащимися в следственных изоляторах, а также отбывающими наказание в местах лишения свободы.

В Нижневартовске (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) до 2014 г. данная категория граждан находилась вне поля зрения публичных библиотек. До того момента, как к руководству **Нижневартовской библиотечно-информационной системы** не обратились представители администрации режимного учреждения – городского СИЗО-1, где заключен-

ные ждут завершения следствия по уголовным делам, а среди них немало несовершеннолетних граждан. В результате библиотекари и сотрудники СИЗО начали совместную работу в формате инновационного проекта «Подросток ищет героя».

Особенность психологии подростков подсказала выбор именно этой темы для проекта. Его разработчики учитывали тот факт, что подросткам необходим герой, которому хочется подражать, на которого хочется походить. К сожалению, родители трудных подростков зачастую не могут служить положительным примером своим детям. Тогда подросток ищет кумира среди окружения, телевизионных героев или интернет-адептов, культивирующих безнаказанность «крутых пацанов». Подростки еще не понимают всей иносказательности криминальных сериалов и фильмов и принимают такой «героизм» за идеал, пополняя ряды преступных элементов. Хорошо, если на пути подростка попадет кто-то, кто объяснит ему, что настоящий герой – это не тот, кто пьет, принимает наркотики, ворует, убивает. Чрезвычайно важно в период, когда происходит социализация личности и выбор жизненных целей и установок, создать условия для выбора иной системы поведения, иных образцов жизненного стиля. Иначе создавшийся вакуум непременно заполнится негативом.

Библиотекари Нижневартковской БИС поставили перед собой задачу – создать оптимальные условия для мягкой социализации подследственных без навязывания им собственных моральных принципов. На начальном этапе работы по проекту библиотекари испытывали определенные трудности: приходилось вникать в проблемы, выходящие за рамки привычных профессиональных возможностей; мешала необходимость преодолевать психологический барьер при посещении закрытого учреждения, находиться под охраной за колючей проволокой; отсутствовали специальные знания и методики работы с данной категорией подростков.

В ходе первого посещения СИЗО обнаружилась печальная статистика: почти никто из подследственных ни разу в жизни не посещал библиотеку. К тому же у большинства подростков, содержащихся под стражей, отсутствовало желание получать хоть какие-нибудь знания, а не то что искать героев литературных произведениях.

Проведению каждого мероприятия предшествовала серьезная кропотливая работа. Постепенно время пребывания библиотекарей в СИЗО увеличивалось, менялся характер мероприятий – они усложнялись, увеличивалось количество сообщаемой информации. Библиотекари в первую очередь стремились сделать акцент на мотивацию и проявление познавательной активности, для чего использовали адаптивные технологии, позволяющие через взаимодействие в группе социализировать мышление трудных подростков и культивировать в них образцы правильного поведения. Широко использовались нестандартные формы в виде мультимедийных презентаций, видеопросмотров, вечеров истории, литературных часов с элементами игровых программ.

Темы встреч с подростками нередко подсказывала сама жизнь. Наличие татуировок с фашистской символикой у нескольких несовершеннолетних подтолкнуло библиотекарей к идее устроить обсуждение книги А. Шевцова «Мы из будущего» и просмотра отрывков из одноименного фильма. Особый интерес у ребят вызвал фрагмент фильма, когда один из главных героев, после всех испытаний и осознания ужасов войны, камнем сдирает с себя татуировку – нацистскую свастику.

Сотрудничество с СИЗО не ограничивалось только проведением мероприятий для подследственных. БИС выступила инициатором акции по сбору изданий для пополнения библиотечных фондов следственного изолятора. В результате акции было собрано для передачи 400 экземпляров изданий.

После встреч библиотекарей с «особыми» читателями психологи СИЗО по результатам тестирования выявили наметившуюся положительную динамику. Специалисты отметили, что только здесь, в СИЗО, ребята стали читать и задумываться над своей жизнью [3].

Поддержку государственным учреждениям, работающим с несовершеннолетними правонарушителями, оказывает **Липецкая областная детская библиотека** (ЛОДБ). В 2015 г.

специалистами библиотеки был инициирован проект «Ты в этом мире не один: коррекционно-реабилитационная программа работы с трудными подростками Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Липецкой области». Проект был поддержан Фондом М. Прохорова в рамках Открытого благотворительного конкурса «Новая роль библиотек в образовании».

Работа по проекту осуществлялась по трем тематическим образовательным программам:

- «Возраст тревог и ошибок» – цикл занятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, знакомство с основами правовых знаний через призму художественной литературы.
- «Шаг навстречу» – цикл занятий с элементами библиотерапии по формированию умений и навыков выхода из конфликтных ситуаций.
- «Медиагалактика» – цикл занятий по формированию творческих и коммуникативных способностей, обучению различным формам самовыражения при помощи медиа-технологий.

Каждая тематическая программа имела конкретные задачи с учетом возрастных и социальных особенностей трудных подростков. Занятия проводились ежемесячно с группами подростков в возрасте от 10 до 16 лет, находящихся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. За время реализации проекта в рамках тематических циклов проводились следующие мероприятия:

- «Возраст тревог и ошибок»: видеоурок «Люблю тебя, моя Россия!»; правовая игра «Поступок рождает судьбу»; правовое занятие «Я – ребенок, я – человек!»; практикум «Защити свои права»; час правовой информации «Вирус сквернословия»; занятие «Право быть другими»; информационный час «Государство – это мы»; дискуссия «Жестокие игры»; час размышлений «Глоток беды».
- «Шаг навстречу»: час вопросов и ответов «Венец всех ценностей – семья»; час общения «Знакомься: это ты?»; литературный вечер «Слово, творящее мир»; литературно-игровая программа «За каждую страницу шагну, как за порог».
- «Медиагалактика»: тренинг «Блоги, форумы и чаты, где всегда подросткам рады»; познавательный урок «Что поможет мне в Сети информацию найти?»; мастер-класс «Всё под контролем»; тренинг «No comments»; занятие «Дети on-line»; занятие «Учись мобильно!»; практикум «Экспертная оценка».

Каждый из тематических блоков программы был нацелен на комфортное компенсирование тех знаний и способностей, которых у этих детей пока нет. И происходило это в процессе интересной и познавательной деятельности, доброжелательного общения, соучастия, игры.

На протяжении многих лет успешно сотрудничает с учреждениями, которые занимаются проблемами молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, **Вологодская областная детская библиотека (ВОДБ)**.

Библиотека стала своеобразным центром социальной адаптации, выбрав в качестве приоритетного направления своей деятельности правовое воспитание и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. На базе библиотеки открыт Детский информационно-правовой центр, который уже более десяти лет занимается просвещением подростков, их родителей, педагогов. Используются традиционные формы работы: беседы, обзоры, игры-викторины, книжные выставки, конкурсы.

Работа Центра выстраивается в рамках программы «Подросток – правовая зона», направленной на повышение правовой культуры старшеклассников. Еще одна программа – «Стиль жизни – здоровье!», разработанная десять лет назад, стимулирует несовершеннолетних к выбору правильного решения в пользу активной полноценной жизни.

В рамках областной целевой программы «Профилактика преступлений и правонарушений в Вологодской области» и проекта ВОДБ «Детская библиотека – пространство правовых знаний» в регионе были созданы 15 информационно-правовых центров для детей и подростков.

Три года назад ВОДБ разработала проект «Библиоадаптация: социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами информационно-просветительской деятельности детской библиотеки». Он включает комплекс просветительских мероприятий по социализации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом. Участвуют в этих акциях воспитанники специального профилактического учреждения закрытого типа – Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), где дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, совершившие правонарушение и ожидающие рассмотрения судом их дальнейшей судьбы, находятся круглосуточно. Все основные мероприятия проекта направлены на формирование сознательной гражданской позиции у подростков и расширение их литературного кругозора. Свою задачу сотрудники библиотеки видят в создании условий для их вхождения в жизнь.

В ЦВСНП ребята находятся не более 30 суток, что вносит определенную специфику в работу библиотеки. Сначала единичные мероприятия проводились один раз в месяц, но со временем стало понятно, что гораздо больший эффект дают тематические недели, которые включают познавательные-игровые занятия с мультимедийными презентациями [9].

В 2013 г. при **Центральной районной межпоселенческой библиотеке Рязанского района** (Рязанская обл.) был основан [Муниципальный информационный центр профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи](#). Центр создан с целью формирования на местном уровне единого информационно-методического пространства для учреждений, представляющих субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи Рязанского района и совершенствование профессиональной компетентности работников системы профилактики. В задачи Цента входит:

- организация информационного сопровождения работников системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи;
- формирование информационного массива (накопление, систематизация информации по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних);
- распространение информации на межведомственном уровне;
- пропаганда здорового образа жизни.

Библиотека стала постоянным местом заседаний районной комиссии по делам несовершеннолетних, а также местом встреч представителей Комитета молодежной политики и спорта, заместителей директоров школ по внеклассной работе. Центр занимается информационным сопровождением деятельности других организаций. Профилактические материалы, подготовленные библиотекой и посвященные злободневным темам (буклеты, закладки, листовки), раздаются на методических заседаниях, специальных профилактических мероприятиях, рассылаются по школам и библиотекам района и даже по детским садам. Информация в них адаптирована для юных читателей.

Специалисты Центра выезжают во все сельские поселения района, где проводят мероприятия в местных библиотеках, школах, пришкольных лагерях, летнем военно-спортивном лагере «Подросток». К мероприятиям привлекаются юристы, медики, военные, сотрудники правоохранительных органов и другие эксперты.

По итогам 2015 г. 20 из 38 подростков, состоявших на учете в комиссии по делам несовершеннолетних района, стали читателями библиотек. Из 110 детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, 63 охвачены библиотечным обслуживанием. И хотя постоянный надзор над «проблемными» детьми и их семьями – задача целой системы учреждений, Центр, созданный при библиотеке, играет в этой системе немаловажную роль [5].

В последнее время, в ряде библиотек организуются службы психологической поддержки. Психологи в библиотеках начали появляться сравнительно недавно, но эта практика становится всё более популярной. Например, работа по упомянутому выше проекту **Липецкой ОДБ** «Ты в этом мире не один: коррекционно-реабилитационная программа работы с трудными подростками Центра временного содержания для несовершеннолетних правонаруши-

телей УМВД России по Липецкой области» осуществлялась при непосредственном участии библиотечного психолога. На этапе первоначального знакомства, помимо традиционного анкетирования, использовались широко известные и доказавшие свою эффективность проективные психологические методики – методика рисуночной фрустрации Розенцвейга и рисуночный метод исследования личности «Несуществующее животное».

Тест Розенцвейга позволил выявить две тенденции поведения детей в реакции на фрустрирующие обстоятельства<sup>1</sup>: а) стремление к признанию своей ответственности за ту или иную ситуацию, желание всё исправить, б) надежда на благополучное разрешение проблем без приложения больших усилий, уступчивость и конформность<sup>2</sup>.

Результаты использования методики «Несуществующее животное» подтвердили беззащитность большинства несовершеннолетних правонарушителей – воспитанников Центра временного содержания перед внешним миром. Они либо прячутся за маской агрессии, либо страдают психологическим инфантилизмом, который (как и агрессия) выступает в роли защитного панциря. Такие особенности личности отражаются в первую очередь на взаимодействии с окружающими.

В соответствии с этим один из трех блоков коррекционных занятий «Шаг навстречу» был полностью посвящен развитию самосознания, психологической зрелости, формированию уверенности в себе и доверия к миру. Сначала был проведен тренинг по формированию навыков общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками «О чем не расскажут учебники». Следующим этапом работы психолога с детьми стали ролевая игра «Добрый словом друг друга согреем» и психолого-коррекционная игра «Для друзей открыты двери». Их цель – развитие эмпатии<sup>3</sup>, умения слушать и слышать.

В целом же психологическая служба в ЛОДБ существует почти пятнадцать лет. За это время ею накоплен немалый опыт – это и результаты многочисленных исследований, и статьи в профессиональной печати, и работа центра психологической поддержки «Доверие». Среди функций, возложенных на специалиста психологической службы, можно выделить: консультирование, профориентацию, психодиагностику, проведение лекций, семинаров, тренингов, коррекционных и развивающих занятий, организацию библиотечных мероприятий.

Основная возрастная категория, с которой взаимодействует психологическая служба библиотеки, – подростки. С этими ребятами много говорят об опасностях, которые могут подстергать их на жизненном пути. Именно психолог знает, как подать информацию, чтобы она не вызвала протеста или недоверия со стороны подростка. Совместно с сектором правовой информации для учащихся 7–11 классов проводятся циклы занятий, посвященные таким проблемам, как наркомания и тесно связанное с ней ВИЧ-инфицирование. Обычно занятия проводятся в лекционно-тренинговом формате. Включение в интерактив, участие в психологических упражнениях, мозговом штурме или игре позволяет детям усваивать информацию не поверхностно, а глубоко, с последующим анализом и размышлениями. Особый интерес у детей вызывают игры, имеющие соревновательный компонент. Так, например, занятие по теме «ВИЧ-инфекция», которое проходило в рамках месячника по борьбе с наркоманией, было построено в форме брейн-ринга.

Преимущество библиотек и библиотечных психологов перед медицинскими учреждениями, занимающимися просвещением молодежи по вопросам наркомании и ВИЧ-инфекции, состоит в том, что библиотеки могут представить информацию через призму художественной литературы. В совокупности с социально-психологическим тренингом эффектив-

---

<sup>1</sup> Фрустрация – эмоциональное состояние, которое возникает, если человеку не удастся добиться цели или удовлетворить потребность. Состояние фрустрации сопровождаются такие негативные эмоции, как тревога, чувство вины, разочарование, гнев и др.

<sup>2</sup> Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

<sup>3</sup> Эмпатия – отклик человека на чувства и состояние другого.

ность такого мероприятия всегда высока, особенно если оно характеризуется ненавязчивостью и отсутствием назидательности [11].

Интересный опыт имеет **Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека**. С 1 марта 2000 г. в библиотеке работает [Консультативно-методический центр \(КМЦ\) по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков](#), организованный при поддержке Государственного комитета Чувашской Республики по делам молодежи и Чувашского республиканского наркологического диспансера. Деятельностью КМЦ руководит профессиональный психолог, штатный сотрудник библиотеки. Направления работы Центра:

- формирование специализированного фонда справочно-методических, информационных, научно-популярных, публицистических изданий, художественной литературы, аудиовизуальных материалов по данной проблеме;
- формирование информационных ресурсов, в т. ч. проблемно-ориентированной электронной базы данных «Молодежь и наркомания»;
- издание методико-библиографических материалов;
- оказание индивидуальной консультативной помощи врача-нарколога детям, подросткам, молодежи и родителям;
- организация работы видеолектория «Остановись, пока не поздно!»;
- работа клуба общения для трудных подростков [«Свободный разговор»](#) и клуба для молодых родителей [«Семейный факультет»](#);
- проведение библиотечно-библиографических, информационных мероприятий, способствующих продвижению книги и чтения, воспитанию социально активной, нравственно устойчивой личности ребенка (уроки здоровья и нравственности, диспуты, тренинги, встречи со специалистами и др.);
- оформление информационных стендов, книжно-иллюстративных выставок;
- проведение социологических исследований, анкетирований;
- проведение республиканских круглых столов, семинаров-совещаний для библиотек республики;
- организация республиканских конкурсов литературного и художественного творчества молодых, участие в ежегодной акции «Молодежь за здоровый образ».

С 1994 г. в [Иркутской областной юношеской библиотеке им. И. П. Уткина](#) существует отдел психологии. Одно из направлений психологической работы – индивидуальное консультирование. К психологу приходят юноши и девушки, желающие разобраться в себе, найти взаимопонимание с близкими, обрести силы, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. В личной беседе со специалистом они получают возможность выговориться, быть услышанными.

С 1996 г. психолог работает и в [Курганской областной юношеской библиотеке](#) (с 2017 г. – Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В. Ф. Потанина), который проводит консультации по телефону и непосредственно в библиотеке. Нередко с одним человеком ему приходится встречаться неоднократно или беседовать несколько часов о самых разных проблемах: выборе профессии и трудоустройстве, взаимоотношениях поколений, насилии в семье, зависимости от алкоголя, наркотиков, компьютера. Иногда специалист выполняет диспетчерскую функцию, адресуя клиента в специализированные учреждения, сведениями о которых располагает.

Очень продуктивно в коррекционно-развивающей деятельности психолога налажено сотрудничество со следующими учреждениями: Областным реабилитационным центром для несовершеннолетних, Курганским областным детским домом № 1, курганскими городскими клубами молодых инвалидов «Радуга жизни» и «Преодоление».

В 2012 г. в библиотеке открылся Кабинет релаксации. В нем в комфортных условиях для подростков и молодежи проводятся консультации, коррекционные и развивающие заня-

тия, тренинги, релакс-сеансы. Библиотека имеет статус детско-юношеской, и частые посетители кабинета – подростки и их родители. Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу, – стрессовые ситуации дома и в школе, вредные привычки, конфликты во взаимоотношениях родителей с подрастающим поколением, трудности общения с друзьями.

В 2016 г. в КОДЮБ был запущен проект [«Позитивная библиотерапия»](#). Его главные задачи – создание средствами библиотерапии среды, способствующей сохранению духовно-нравственного и психического здоровья пользователей библиотеки, формирование у них навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям (болезням, стрессам, депрессии и т. д.), укрепление силы воли, повышение интеллектуального и образовательного уровня. В рамках проекта была организована индивидуальная, групповая и массовая работа по содействию личностному и читательскому развитию основных категорий пользователей. «Объектами» библиотерапии стали юные читатели библиотеки и их родители, а также люди, имеющие аномалии в развитии, недостатки зрения, слуха и т. д. [2].

Большое внимание библиотека уделяет работе с семьей. В 2015 г. КОДЮБ оформила заявку на участие в конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по программе «Лига помощи: профилактика социального сиротства, лишения родительских прав» на 2016–2017 гг. Библиотека вошла в число победителей конкурсного отбора инновационных социальных проектов субъектов РФ и получила софинансирование (в размере 79376 рублей).

В 2016 г. начала действовать модельная технология [«Семейная мобильная библиотека»](#) в рамках государственной программы Курганской области «Дети Зауралья – заботимся вместе!». Цель технологии: организация семейного досуга и чтения, способствующего воспитанию детей в семье, упрочению семейных уз, взаимопониманию родителей и детей на основе общего интереса к книге. В целевую группу вошли семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Чтобы обеспечить доступность и наибольший охват целевой группы, был выбран мобильный (передвижной) режим работы.

Ожидаемый конечный результат – развитие на территории региона эффективной системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений по раннему выявлению семейного неблагополучия, организация поддержки семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; сокращение в регионе числа лишений родительских прав, беспризорных и безнадзорных детей, сохранение семейной среды воспитания детей.

Было проведено более 100 мероприятий в реабилитационных центрах для несовершеннолетних, детских досуговых комнатах, дошкольных учреждениях, на городских площадках. Например, совместно с Институтом развития образования и социальных технологий на базе КОДЮБ был проведен семинар-практикум «Понять и помочь: технологии психологической помощи неблагополучным семьям и трудным подросткам» для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений г. Кургана и Курганской области; во Всемирный день ребенка библиотечные специалисты посетили Курганский центр социальной помощи семье и детям, где в рамках Дня правовой помощи детям провели беседу по вопросам правовой грамотности для участников Школы молодого родителя.

Говоря о психологической помощи, необходимо упомянуть и о Международном дне детского телефона доверия, который отмечается ежегодно 17 мая. Детский телефон доверия с единым номером 8-800-200-01-22 создан в 2010 г. Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. До этого момента в нашей стране работали только взрослые службы психологической помощи. Телефон доверия оказывает помощь в круглосуточном режиме, гарантируя анонимность. Каким бы длительным ни получился разговор с психологом, счета за него абоненту не последует, поскольку трафик звонков оплачивает фонд. [Популяризацией телефона доверия занимаются в том числе и библиотеки.](#)



[Удмуртская республиканская библиотека для детей и юношества](#) в 2018 г. провела акцию «Звони – помощь рядом!». Участие в акции приняли ученики младших классов одной из школ г. Ижевска. Мероприятие началось с просмотра видеоролика, из которого ребята узнали, по каким вопросам можно получить квалифицированную помощь психологов детской линии доверия и о том, что нельзя звонить по этому телефону ради баловства. Благодаря мероприятию дети запомнили наизусть номер телефона и поняли, что не бывает безвыходных ситуаций, что помощь рядом – достаточно только позвонить. Мероприятие организовали сотрудник Детско-юношеского центра «Олимп», участники волонтерского отряда «Эмодзи» и сотрудники библиотеки.

На информационном стенде в помещении библиотеки размещена информация о Детском телефоне доверия, а на сайте библиотеки его номер отмечен масштабным баннером, что способствует его быстрому нахождению среди другой информации [7].

Аналогично поступили и сотрудники [Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества им. С. Т. Аксакова](#), разместив на главной странице библиотечного сайта баннер с номером телефона доверия. Переход по баннеру-кнопке позволяет узнать номера других телефонов аналогичных служб: телефоны доверия Информационно-справочной телефонной линии Министерства образования и науки Ульяновской области; Управления МВД России по г. Ульяновску; Службы экстренной психологической помощи Ульяновской области; специальной линии Следственного комитета РФ по Ульяновской области «Ребенок в опасности»; Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Ульяновской области; Центра социально-психологической помощи семье и детям «Семья» в г. Ульяновске.

Среди победителей Всероссийского конкурса «Лучший молодежный волонтерский проект в библиотеке», проведенного в Год добровольца (волонтера), в номинации «Лучшая идея волонтерского проекта в библиотеке» 1-е место занял проект [«Студия арт-волонтерства #ДобрыйЯ как способ вовлечения трудных подростков в волонтерскую деятельность»](#) (Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени А. С. Пушкина).

В регионе с каждым годом отмечается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Учитывая этот факт, сотрудники библиотеки посчитали возможным вовлечение трудных подростков в волонтерскую деятельность, оказание им помощи в налаживании отношений с окружающими. Сроки реализации проекта – один год, но он ориентирован на долгосрочную перспективу. Итогом работы стала перспектива создания в Саратовском регионе специального культурного пространства для социальной адаптации несовершеннолетних.

В рамках проекта запланированы мотивирующие акции, обучающие и профориентационные мероприятия, встречи с интересными и известными людьми Саратовского региона, арт-терапевтические занятия, литературные игры и другие мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию трудных подростков. В числе проведенных мероприятий:

- цикл встреч с интересными и известными людьми Саратовского региона [«Формула успеха»](#). Так, в библиотеке прошла встреча учащихся школ № 51 и № 10 с заслуженным мастером спорта России по кикбоксингу, мастером спорта России по рукопашному бою, двукратным чемпионом Европы и мира по кикбоксингу Даци Дациевым. Спортсмен предложил детям свою формулу успеха: четко поставленная цель и честное ее достижение. Ребята задавали вопросы и получали убедительные ответы. В завершение мероприятия чемпион мира провел спортивную разминку;
- литературная зарница [«Мы правнуки твои, Победа!»](#), в ходе которой учащиеся школ города, проходя рубежи, выполняли задания, знакомясь с конкретными фактами о Великой Отечественной войне и книгами о ней.

В Сахалинской области действует программа «Защищенное детство», которая направлена на вовлечение в активное квалифицированное чтение не читающих и мало читающих

детей, а также взрослой аудитории (родителей) путем координации межведомственного взаимодействия различных структур, профессионально работающих по проблемам детства. Особое внимание при реализации программы уделяется детям и подросткам с ограниченными социальными возможностями, детям, оставшимся без попечения родителей и из неблагополучных семей.

**Сахалинская детская библиотека (СДБ)**, работая по программе, выстраивает партнерские отношения с областным Министерством социальной защиты, социально-реабилитационными центрами, Центром медико-социальной реабилитации, детскими домами и детскими библиотеками области в соответствии с заключенными соглашениями о социальном партнерстве. В 2012–2015 гг. проект финансировался в рамках государственной программы Сахалинской области «Обеспечение общественного порядка, противодействие преступности и незаконному обороту наркотиков в Сахалинской области на 2013–2020 гг.». Это позволило СДБ ежегодно проводить до 100 выездных познавательных-развлекательных и развивающих мероприятий в детских библиотеках, социально-реабилитационных центрах, Детских домах и школах муниципальных образований Сахалинской области.

В 2017 г. работа по программе осуществлялась в рамках Плана мероприятий на 2016–2018 гг. по реализации в Сахалинской области первого этапа Концепции государственной семейной политики в РФ. В рамках программы проводились мероприятия в социально-реабилитационном центре «Маячок» (г. Южно-Сахалинск), Центре медико-социальной реабилитации «Чайка» (п. Пионеры), социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Ласточка» (г. Томари), социально-реабилитационном центре «Алые паруса» (г. Анива), Троицком детском доме.

Еще одно важное начинание библиотек – организация библиотечных продленок. Как правило, дети, предоставленные сами себе, становятся потенциальными кандидатами попадания в так называемую группу риска. В настоящее время организация свободного времени ребенка требует вложения финансовых средств со стороны родителей. Большинство кружков, спортивных секций и т. д. являются платными. К сожалению, не все семьи могут позволить себе это. Особенно это касается детей из социально неблагополучных семей. Библиотека является одними из немногих социальных институтов, которые хотя бы частично могут решить проблемы занятости детей на бесплатной основе.

В 2015 г. в московских библиотеках начали открывать группы продленного дня для школьников в возрасте от 6 до 12 лет. Идея создания и запуска проекта «Продленка» принадлежала команде Московского агентства организации отдыха и туризма (Мосгортур), а реализовывалась она совместно с ЦБС Центрального административного округа Москвы. Именно с 2015 г. многие столичные школы перешли на систему платных продленок, а данный проект – абсолютно бесплатный. Расходы на творческие материалы (краски, карандаши и пр.) обеспечивал Мосгортур. Попастъ на продленку мог любой желающий. Но, поскольку количество мест было ограничено, требовалось заранее записаться по телефону библиотеки.

На каждой продленке со школьниками работали по 4–5 студентов педагогических вузов. Под присмотром опытного куратора молодые педагоги организовывали для ребят различные творческие и развивающие занятия: рисование, изготовление поделок, мастер-классы, подвижные игры, викторины и др. По сравнению с классической школьной продленкой существовало одно существенное различие: упор делался именно на творческую составляющую. Занятия не требовали от детей стопроцентной сосредоточенности и безупречной дисциплины. В библиотеке они могли сменить обстановку, немного передохнуть после школы и вести себя более непринужденно. Делать уроки было необязательно, но всё необходимое для этого предоставлялось. Любой ребенок мог спокойно позаниматься за столом в отдельном тихом помещении. Если возникало какое-то затруднение, можно было подойти за помощью к библиотекарю.

С 2017 г. в **Центральной детской библиотеке им. А. П. Гайдара** г. Ачинска (Красноярский край) реализуется проект «Библиотечная продленка», поддержанный в рамках грантового конкурса «Помогать просто» Центра социальных программ компании РУСАЛ (65000 руб.). Это необычное досуговое пространство открылось для учащихся ачинской младшей школы № 15 – у каждого первого и четвертого класса есть свой библиотечный день, когда дети могут не только сделать домашнее задание, но и поучаствовать в тематических занятиях, поиграть в игры, почитать книги, пообщаться со сверстниками. Далее к школьникам присоединились дети из социально незащищенных семей, проживающих в общежитии 5-го микрорайона. Посещать «библиотечную продленку» они могут в любой день недели. [В рамках проекта работают пять студий по различным направлениям](#): фэшн-студия «Школа красоты», Art Studio, студии компьютерного искусства и литературного вдохновения, фитнес-студия.

Опыт создания библиотечных продленок есть и в ЦБС г. Ижевска. Например, Библиопродленка в **библиотеке-филиале им. А. П. Чехова** работает с понедельника по четверг по следующему плану: ежедневно – «В стране невыученных уроков» (подготовка домашнего задания); по понедельникам – «Тайна в книге, книга-тайна!» (чтения с элементами театрализации); по вторникам – «Мастерская радости»; по средам – «Игротека в библиотеке» (настольные игры); по четвергам – «Всезнайка» (развитие познавательных способностей: тренировка памяти, внимания, графические диктанты, логические поисковые задания).

В России, наряду с положительными моментами: демократизация, право выбора, гласность, свобода слова, – произошли и такие изменения, которые больно ударили в первую очередь по детям. В семье значительно снизился элемент стабильности, появилась безработица, усилился алкоголизм родителей, участились разводы. Массовым явлением стало жестокое обращение с детьми в семье. Не выполняются алиментные обязательства по содержанию детей после разводов родителей. Кризис экономики сказался и на положении образовательных учреждений. И это тоже больно ударило по детям. Психологическое насилие над детьми со стороны учителей становится нормой в современной школе. Неудержимо растет число детей, лишенных родительской опеки, помещаемых в детские дома, и детей-беспризорников (уличных детей). Нарушаются права детей-правонарушителей на судебную защиту и на гуманное отношение в местах лишения свободы.

В правовом государстве у каждого человека есть права, есть они и у детей. Руководствуясь этим постулатом, библиотеки Удмуртской Республики активно занимаются просвещением в области прав и обязанностей детей.

В 2018 г. в **Удмуртской республиканской библиотеке для детей и юношества**, в рамках декады правовых знаний, прошли мероприятия «Я – маленький гражданин» и «Выборы мэра Изумрудного города», в ходе которых ребята познакомились с Конвенцией о правах ребенка, порядком выборов и предвыборных кампаний, участвовали в голосовании в качестве избирателей, вспоминали свои обязанности как граждан и на примере сказок «выявляли» различные правонарушения.

В 2017 г. Ижевской городской общественной организацией «Центр социальных и образовательных инициатив» совместно с библиотеками городской ЦБС (Центральная муниципальная библиотека им. Н. А. Некрасова, библиотеки-филиалы им. Л. Н. Толстого, им. В. В. Маяковского, им. И. Д. Пастухова, Центральная муниципальная детская библиотека им. М. Горького) проводились Дни правовой культуры. Организация мероприятий осуществлялась в рамках проекта «От правового просвещения в области прав ребенка к обеспечению прав детей», реализуемого с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. В течение двух месяцев в

каждом районе города на площадках библиотек проходили экскурсии по выставке «Ребенок и его права», Дни правозащитной помощи, игры для младших и старших школьников по теме прав человека в области образования.

**Дебесская районная межпоселенческая библиотека** провела для учащихся школы информационный час «Государство. Для чего оно? Для кого оно?». В ходе мероприятия ребята познакомились с основными актами, рассказывающими о правах ребенка, – Конституцией РФ, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка. Были даны определения основным правовым терминам: «государство», «закон», «право». Ребята вспоминали и основные права и обязанности детей. Разыгрывая различные ситуации, дети выявляли, где соблюдаются или, наоборот, нарушаются права ребенка. В ходе мероприятия участники активно отвечали на вопросы викторины «Права сказочных героев», отгадывали кроссворд «Ваши права».

В **Граховская МЦРБ** для учащихся 7-х и 9-х классов проводилось мероприятие «Правонарушения несовершеннолетних и их последствия» с приглашением старшего участкового уполномоченного, который подробно рассказал о том, как избежать контакта с людьми, употребляющими и распространяющими наркотические препараты, и как правильно вести себя, если этого сделать не удалось, об ответственности за правонарушения и преступления, связанные с распитием спиртных напитков, с употреблением наркотиков. Подросткам были разъяснены их права и обязанности, меры уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений, основные законы, регулирующие права ребенка в Российской Федерации.

Некоторые библиотеки Удмуртской Республики выстраивают свою работу в рамках различных проектов.

**Национальная библиотека Удмуртской Республики** в течение нескольких лет работает по проекту [«Помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации»](#), целевая аудитория которого – дети с особенностями здоровья (слепые и слабовидящие) Якшур-Бодьинской школы-интерната, воспитанники Республиканского детского дома, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Киясовского района и Ижевской воспитательной колонии. Цель проекта – помочь подросткам стать самостоятельными после выхода из учебно-воспитательных учреждений, облегчить им процесс адаптации и социализации в мире взрослых. Для достижения этой цели запланировано оказание информационной и юридической помощи, проведение лекционных и практических занятий для расширения кругозора воспитанников, формирования умения ориентироваться в окружающем мире, принимать взвешенные решения. В рамках проекта проводились следующие мероприятия:

- Республиканский детский дом – серия мастер-классов для воспитанников и педагогов по изготовлению новогодних игрушек, во время которых сотрудницы библиотеки оказали практическую и методическую помощь учреждению, присоединившемуся к акции «Подарок своими руками»; литературный квест по книге Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»; час информации «Государственные услуги в электронном виде»; встреча сотрудников Центра чтения на тему подростковой литературы и др.;
- ФКУ «Ижевская воспитательная колония» – лекция по истории Сибирского тракта, лекция-беседа «Государственные услуги в электронном виде»;
- Якшур-Бодьинская школа-интернат – беседа специалиста Центра общественного доступа о правах детей и последующая игра – проверка степени усвоения материала.

В 2017 г. Центром правовой информации **Завьяловской центральной библиотеки** был реализован проект «Я выбираю здоровый образ жизни» в рамках муниципальной программы «Комплексные меры противодействия немедическому потреблению наркотических средств

и их незаконному обороту в 2016–2020 гг.». Цель проекта – с помощью внедрения новых форм мероприятий по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни повысить количество информированного молодого поколения. Целевая аудитория – трудные подростки и молодежь, условно осужденные и состоящие на учете в уголовно-исполнительной инспекции № 16 ГУ № 1 УФСИН России по УР Отдела внутренних дел Завьяловского района.

В рамках муниципальной программы «Комплексные меры...» фонд библиотеки пополнился подписными журналами: «Нарконет», «Журнал для тех, кто хочет уберечь детей от наркотиков», «Не будь зависим – скажи “нет” наркотикам, алкоголю, курению, игромании!»; были проведены различные мероприятия: акции «Сообща, где торгуют смертью» и «Детский телефон доверия», квест «По следам украденного здоровья», комплексное мероприятие «Дорога зависимости», правовой час «Ответственность за распространение и употребление наркотических средств» и др.

Для проведения работы с подростками в области предупреждения преступлений и правонарушений задействовано немалое количество субъектов профилактики, но и включение в эту деятельность учреждений культуры, в частности библиотек, работающих с детьми и подростками, просто необходимо. Психолого-социально-культурная реабилитация, осуществляемая силами библиотек, способствует правильному выбору жизненных ориентиров подростков с девиантным поведением.

### Список литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ, принят Государственной Думой 21 мая 1999 года (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс
2. Акимова С. А. Библиотека + психолог = отличный результат // Социолог и психолог в библиотеке : сб. статей и материалов / Рос. гос. б-ка для молодежи; ред.-сост. М. М. Самохина. – М., 2016. Вып. 10. С. 145–147.
3. Виняцкая Л. В. «Подросток ищет героя»: опыт работы Библиотечно-информационной системы г. Нижневартовска с подростками, находящимися под следствием // «Неформальная» библиотека: проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и участие библиотек в их решении : [Ежегодное совещание руководителей общедоступ. и школ. б-к автономного округа, осуществляющих библиотечное обслуживание детей, 29 окт. 2015 г.]. – Ханты-Мансийск, 2016. С. 68–72.
4. Долговых И. В., Маслакова М. В., Патракова Л. И. Информационное взаимодействие библиотек с детьми «группы риска» // Библиосфера. 2019. № 1. С. 64–70.
5. Маслова О. П. Помочь не оступиться! // Современная библиотека. 2016. № 4. С. 80–83.
6. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие. – М. : АСADEMIA, 2002. – 254 с.
7. Полякова С. В. Возможности библиотеки в области содействия правовому просвещению и повышения уровня правовой грамотности подростков и молодежи // Библиотека в системе правового просвещения молодого поколения: информационно-коммуникационные технологии : материалы выездной республиканской творческой лаборатории, 30 мая 2018 г. – Можга, 2018. С. 12–21.
8. Симанова Д. Е. Процесс социального воспитания детей группы риска в современном обществе // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 7. С. 206–209.
9. Симонова Ю. Поиск ориентиров для трудных подростков: программа по реабилитации старшеклассников // Библиополе. 2017. № 8. С. 61–63.
10. Сорокина М. Ю. Библиотеки как система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // «Неформальная» библиотека: проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и участие библиотек в их решении : [Ежегодное совеща-

ние руководителей общедоступ. и школ. б-к автономного округа, осуществляющих библиотечное обслуживание детей, 29 окт. 2015 г.]. – Ханты-Мансийск, 2016. С. 5–9.

11. Щетинина Е. А. О работе психолога в Липецкой областной детской библиотеке // Социолог и психолог в библиотеке : сб. статей и материалов / Рос. гос. б-ка для молодежи; ред.-сост. М. М. Самохина. – М., 2016. Вып. 10. С. 140–144.

## Ресурсы Интернета

1. [Библиотеки – юношеству XXI века](#) : метод. рек. по профилактике правонарушений несовершеннолетних / Амур. обл. науч. б-ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского ; сост. В. В. Фатеева. – Благовещенск, 2011. – 50 с.
2. [Библиотека и дети «группы риска»](#) : опыт работы муниципальных библиотек Веселовского района с несовершеннолетними группы риска / МБОУ МБУК ВР «Межпоселенческая ЦБ» ; сост. О. В. Дегтярева. – 2014.
3. [Библиотечные формы индивидуальной работы с несовершеннолетними \(15–18 лет\), находящимися в социально опасном положении, и их родителями](#) : метод. консультация / Алтайская краевая универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, науч.-метод. отд. ; сост. О. А. Мауль.
4. [Взаимодействие детских библиотек с комиссиями по делам несовершеннолетних](#) : метод. рек. / ГБУК «Курган. обл. дет.-юнош. б-ка им. В. Ф. Потанина» ; сост. В. А. Мельникова ; отв. за выпуск А. Г. Сидорова. – Курган, 2018. – 20 с.
5. [Душу исцелит любовь и слово. Опыт работы по реализации проекта «Позитивная библиотерапия»](#) : информационно-метод. пособие / ГБУК «Курган. обл. дет.-юнош. б-ка им. В. Ф. Потанина» ; сост. М. А. Калеганова [и др.] ; отв. за вып. А. Г. Сидорова. – Курган, 2018. – 20 с.
6. [Методические рекомендации по взаимодействию библиотек с Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав](#) / БУ «Дет.-юнош. б-ка». – Чебоксары, 2014.
7. [«Неформальная» библиотека: проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и участие библиотек в их решении](#) : [Ежегодное совещание руководителей общедоступ. и школ. б-к автономного округа, осуществляющих библиотечное обслуживание детей, 29 окт. 2015 г.] / Департамент культуры Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Бюджет. учреждение Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Гос. б-ка Югры», науч.-метод. отд. ; сост. М. Ю. Сорокина ; ред. А. В. Пуртова. – Ханты-Мансийск, 2016. – 108 с.
8. [Отогреем детские сердца: из опыта работы библиотек Курганской области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних](#) : информационно-метод. пособие / ГБУК «Курганская обл. дет.-юнош. б-ка им. В. Ф. Потанина» ; сост. В. А. Мельникова ; отв. за вып. А. Г. Сидорова. – Курган, 2019. – 50 с.
9. [Подросток и библиотека. Пути неформального общения](#) : метод. рек. для специалистов детских библиотек / Моск. обл. гос. дет. б-ка. – М., 2013.
10. [Предотвращая опасность](#) : сб. материалов зональных семинаров по изучению и распространению положительного опыта работы библиотек по профилактике правонарушений несовершеннолетних / СГК УНБ им. М. Ю. Лермонтова ; сост. Л. В. Гридина ; ред. Ю. В. Николаев ; отв. за вып. З. Ф. Долина. – Ставрополь, 2011. – 72 с.
11. [«Протянуть руку помощи: профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков и молодежи»](#) : метод. рек. руководителям публичных библиотек по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении / МКУ «Калининская МБ», организационно-метод. отд. – Калининская, 2013. – 22 с.
12. [Профилактика правонарушений в детской и подростковой среде](#) : сб. материалов Межрег. конф. в рамках государственной программы Владимирской обл. «Обеспечение безопасности населения и территорий Владимирской области», 25 сент. 2018 г. / Депар-

- тамент культуры администрации Владимирской обл. ; Владимир. обл. б-ка для детей и молодежи. – Владимир, 2018. – 40 с.
13. [Профилактика правонарушений в подростковой и молодежной среде](#) : сб. материалов Межрег. конф. в рамках государственной программы Владимирской обл. «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области», 27 апр. 2017 г. / Департамент культуры администрации Владимирской обл. ; Владимир. обл. б-ка для детей и молодежи, отд. иннов.-метод. работы. – Владимир, 2017. – 58 с.
  14. [Профилактика правонарушений в подростковой и молодежной среде](#) : сб. материалов Межрег. конф. в рамках государственной программы Владимирской обл. «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений во Владимирской области на 2013–2015 гг.», 27 апр. 2016 г. / Департамент культуры администрации Владимирской обл. ; Владимир. обл. б-ка для детей и молодежи, отд. иннов.-метод. работы. – Владимир, 2016. – 112 с.
  15. [Работа библиотек по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи](#) : сб. материалов обл. семинара в рамках государственной программы «Обеспечение общественного порядка и профилактики правонарушений во Владимирской области на 2013–2015 гг.», 16 окт. 2013 г. / Департамент культуры и туризма администрации Владимирской обл.; Владимир. обл. б-ка для детей и молодежи ; отд. иннов.-метод. работы ; сост. Н. В. Пустовойтова. – Владимир, 2013. – 56 с.
  16. Бляхер С. М. [Роль и место общедоступной библиотеки в работе с читателями девиантного поведения](#) : консультация / Дальневосточ. гос. науч. б-ка.
  17. [Социализация детей и подростков](#) : рекомендательный список литературы / ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования» ; сост. И. Е. Селиверстова, Е. В. Шутько. – Екатеринбург, 2014. – 9 с.
  18. [Социальные аспекты работы с подростками и молодежью в библиотеках](#) : сб. материалов Межрег. науч.-практич. конф., 11–12 апр. 2012 г. / ГБУК НСО «Новосибирск. обл. юнош. б-ка». – Новосибирск, 2012. – 119 с.
  19. [«Трудный подросток»](#) : рекомендательный список / МБОУ «Средняя школа № 43» ; сост. Н. Н. Слободянюк. – [Б. м.], 2017. – [5] с.
  20. [Центр «САМ»: новые возможности и перспективы развития](#) : рекламно-метод. пособие / ГКУ «Курганская обл. юнош. б-ка» ; сост. С. А. Акимова. – Курган, 2012. – 24 с.

Составитель:  
главный библиограф  
отдела информационно-  
библиографического обслуживания  
О. Г. Колесникова